

林星宇 余泓妍
海都记者

“双减”政策落地实施两个多月,带来了不少新气象,学生和家长欣喜之余,也不禁提出疑问,时间长了,孩子们该干点啥?海都记者走访了解到,家长的目光慢慢从语数英等学科类培训,转移到科普、体育、艺术陶冶、研学等非学科类。科技馆、体育馆、书店、艺术中心……这些地方多了孩子们的欢声笑语,孩子们“忙”得不亦乐乎。



孩子们在进行重力实验

“双减”之后 孩子们周末“忙”啥?

大自然、科技馆、书店、图书馆里……又多了孩子们的笑声

家长孩子动起来

“亲近自然的徒步溯溪、体验福州传统非遗项目、亲子探索小镇路线……”“双减”落地的新学期,赵女士将目光投向了研学。她告诉记者,新学期开始的每周末,她和孩子都没闲着,参加了很多场研学活动,“虽然很忙,孩子却过得很充实。研学不仅能在玩中学,还能在学中玩。在周末,与其让孩子窝在家中,不如让孩子

去户外累积更丰富的生活阅历,同时也给了我和孩子更多亲子时光。”

除了户外和研学,体育运动也成为家长们炙手可热的选择之一。“男孩子好动,正好体育运动给他释放的空间,篮球、游泳也是他喜欢的。”赵女士分享道,她希望孩子在周中重视学习,在周末提升身体素质,二者缺一不可。



孩子们在学习软式棒球

“家门口”的科普

“‘抡水桶’的时候,水桶转得越快,桶中的水越不容易倒出来,这是为什么?颗粒状的白砂糖是如何变成细腻绵密的棉花糖的?……”黄先生手机里播放的正是他周末带孩子参加福建省科技馆的科学科普活动时拍下的视频。

黄先生告诉记者,他的孩子正在上小学三年级,对科学实验充满了兴趣,“相比于一些户外活动,我更喜欢这种时间短、离家近的活动,周末花半天时间在‘家门口’参加这样的科学科普活动,

不仅可以锻炼孩子的动手能力,还能启迪科学思维,让孩子更全面地发展。”

福州一家科学教育机构的负责人告诉记者,“双减”政策实施后,会员略有增加,但更明显的变化是,之前已经报名的学员参与的积极性更高了。林女士给10岁的儿子报了科学实验的课程,“孩子本身对科学有浓厚兴趣,之前的周末,更多花在培训数学、作文等课程上,几乎没有参加这类活动,现在周末不再有学科类培训,孩子终于放松放松,可以做自己喜欢的事。”



大梦书屋内家长陪同孩子看书

遨游在知识的海洋

周末,记者在大梦书屋看到不少家长带孩子在亲子阅读区看书,“孩子很喜欢看书,以往周末都奔波在各种培训班,哪有时间到书店来,现在不一样了,每周末都来书店待半天,孩子很满意这样的‘安排’。”叶女士笑道。

一位湖滨小学四年级学生告诉记者,“我每周五放学了就和伙伴来这里做作业等

爸妈来接,现在作业减少了,除了做作业之外,我们还可以看会儿课外书。”

周末,记者在万象城的西西弗书店也看到,孩子们扎堆在读书区看书,一位初一年级的男生对记者说:“我和伙伴约好,周六上午和周天下午一起来看书,以往的周末,我们都是各忙各的补习,现在看完书,我们还有时间去打打篮球。”

培养艺术细胞

“孩子很喜欢架子鼓,他的想法是在小学毕业前考到十级,上了初中后就不用再在考级上花费时间了,架子鼓就作为一个兴趣爱好,平时缓解压力时可以打打。”王女士表示,以前的周末,都是在各种课外班之间奔波,白天没有练习的时间,考

虑到会打扰邻居,晚上回家最多只能练习半个小时左右,现在周末有完整的时间练习。

除了学习乐器,关于培养艺术细胞,家长还有别的选择,“新学期刚开始的周末,我们还有点不习惯,之前的周末像在‘打仗’,忙得不行,现在补习班都

退了,孩子周末就坐在家发呆,这也不是办法,就开始搜索一些适合孩子看的音乐剧、话剧等,带孩子去看,孩子太喜欢了,还非常遗憾怎么没早点带他来。”叶女士说。

记者从福州海峡文化艺术中心负责人处了解到,由于很多剧目都是巡

演的形式,以往可能会安排在周中,考虑到“双减”之后,孩子周末拥有更多的时间,未来会做一些调整。比如,在时间安排上,尽可能地将儿童剧、家庭音乐剧等安排在周末,并增加场次;在剧目安排上,更多地引进适合儿童、青少年观看的剧目。



福州海峡文化艺术中心上演的舞台剧《奥特英雄银河格斗》

好教师从哪里来? ——教师专业化成长的思考

N 念琪

日前,福州市晋安区教育局举行了一场“最美校园”(教师篇)的比赛,20所经过遴选的学校参加了角逐。每所学校由校长带队,现场展示学校如何培养教师,加强师资队伍的建设,助力教师专业化成长。

一、突显办学主题:活动本身就是个很好的创意。学校硬件设施改善后,办学内涵怎么提升,教师的能力水平怎么提高,是办学的关键环节,也是社会、家长关心的话题,直接影响到优质生源的回流,良性循环的形成,学校育人的成效。

二、展示师资风采:各校在汇报中绞尽脑汁、各显神通,纷纷把学校的好机制、好作风展示出来,把老师的靓丽风采展现出来;用实力说话,用办学特色说话,用成绩说话;以朗诵、说唱艺术、情景剧等丰富多样的形式亮出家底。

三、引领办学思考:举办此类活动的目的,就是为学校搭建互相交流的平台,让校长理清人才培养的思路,过去自己在这方面做了哪些事情,梳理一下,听了看了别人的好做法,受到启发,激发重新思考队伍建设的得失,改善调整治校办学理念,善待善管善养教师。

当然,教师专业化成长的路还很长,需要学校的两个办学主体共同努力。就此话题,谈两个观点:

一、一名好校长就是一所好学校。在师资培养上,好校长更为重要。首先,校长要有胸怀。要积极鼓励老师成长,不要怕老师出名,名头太盛了,超越自己。要在校内外大张旗鼓地宣传本校的好老师,让学生、家长、社会最大限度地认可、推崇、褒扬好老师。表面上是老师得利,实际上结果是老师学校校长“三赢”。其次,校长要率先垂范,当一名好老师。校长有两种类型,一种是管理型,一种是学术型。管理型也是好校长,但学术权威可以助力管理威望的提升。校长首先是一名教师,所以要挤时间教好书,参加教研,在名师和名校长中有一席之地,引领治学。有利于学校学术氛围的营造,树立风气,涵养学校优质办学底蕴,形成良好的传统,并得以持续传承,进而成为名校的品牌。

二、好老师的标准不止是名师,更应该是大师,这是对老师的高标准严要求。当然,如果校长努力推动培养,老师自身刻苦努力,也不是做不到。“不积跬步,无以至千里”。名师不只是论文写多了、公开课开多了、外出交流多了就是“名师”,更重要的是课要上得好。对于优秀的学生来说,课堂信息量大,知识点得以延伸、启发,算是精彩;对于相对落后的学生来说,化繁为简、层层递进,从懵懂困惑到豁然开朗,这才是名师。好的名师还要从实践教研研讨到理论总结提升,在本学科专业领域不断成长,成为老师学习的榜样,学生仰慕的偶像,成为业内校际间众所周知的大师。可喜的是,现在的许多老师还重视著书立说,用学术的成就来装点教书育人人的丰富生涯,值得推崇鼓励,引领正能量。