



十年来 他为两百多个家庭送去希望

正值第38个教师节,海都记者走近我省“最美教师”、福州市星语学校校长杨福,聆听他和“星星的孩子”的故事

海都记者 罗丹凌

日前,省教育厅、省总工会印发《关于授予李颖等30位同志第三届“最美教师”和“最美教师”提名奖称号的决定》,其中,福州市星语学校杨福荣获福建省第三届“最美教师”和“最美劳动者”荣誉称号。

“我爱教书,就想当个好老师。”谈及自己的教育理想,杨福温和地笑着。他是全国教育系统内第一所以孤独症儿童为专门招生对象的公立特殊教育学校——福州市星语学校的掌舵人。“全国第一所”这五个字的背后意味着什么?对于杨福而言,是敢为人先,是迎难而上,是从无到有。

正值第38个教师节,海都记者带你走近“最美教师”之一杨福校长,聆听属于他的最美故事。

在最偏远的海岛 为孩子种下梦想

屿头乡是平潭最偏远的岛乡,17年来,她以岛为家,只为更多的孩子走出海岛

海都记者 梁展豪 文/图

屿头岛隶属平潭屿头乡,位于平潭海坛岛的西北部,与长乐、福清隔海相望。同时,屿头乡也是平潭最偏远的岛乡。2005年7月,21岁的陈孟君来到屿头岛,成了屿头乡中心小学的数学老师,其间有多次回城的机会,她都放弃了,“只要岛上的孩子还需要我,我就不能走。”

陈孟君的课堂上,学生起立发言



边做边学 世界级难题的“拓荒者”

1988年,刚从师范学校毕业的杨福开始了自己的教学生涯,当时,他未曾想过会成为孤独症教育的“拓荒者”。2012年,福州市政府在落实为民办实事项目中创办星语学校,杨福被赋予重任,参与创立新学校。

当杨福选择转入特殊教育时,身边不乏质疑和反对的声音。杨福说:“我的家人很反对,但当我深入了解这个群体时,他们的艰辛与不易深深触动了我,而且我是党员,国家的需要就是我的志向!”

学校初创,杨福成了校长最得力的助手,教学、德育、基建一肩挑。在孤独症教育无教材、无案例可循、无经验可借鉴的情况下,杨福不分昼夜地投入到学校建设中,同时努力阅读相关专业书籍,为学校的开办积蓄力量。



杨福校长和孩子们

“孤独症是世界级难题,近年来,孤独症的发生率呈持续上升的趋势。而目前尚未有治愈孤独症的方法及药物,主要通过不断地提升教育干预水平帮助其成长康复,这也是星语学校开办之初面临的巨大难题。”杨福告诉记者,参与学校初创的人员多数没有相关专业背景,大家只能一方面加强专业学习,另一方面

尽量在实践中积累经验,边做边学。建校前两年,大家走访了30多所特教学校、孤独症机构,一年参加40多场学习培训,团队迅速成长起来。

如今十年已过,杨福带领下的星语学校为两百多个孤独症孩子家庭点燃希望。看着一个个孩子因星语而变得越来越好,他的心里暖暖的,甜甜的。

以爱育爱 孩子把他当“爷爷”

在进入教学楼的显眼处,星语学校别出心裁地设置了一面笑脸墙,杨福说:“不少家长驻足笑脸墙前,久久不愿离去,有的家长看着孩子的照片感动得落泪。因为,即便是身为父母的他们也很少能见到孩子笑得那么灿烂,这昭示着一种成长,更是一种希望。”

在杨福目前任教的班

级里,有一个孩子叫乐乐。不知从哪天开始,乐乐成了杨福的“小跟班”,上课跟着,下课也跟着,吃饭还跟着……而杨福一点也不嫌烦,语气里总是透着慈爱。“同事们看到了这景象都纷纷打趣说,我是乐乐的‘杨爷爷’。”杨福说,“孩子的天性都是纯真可爱的,你对他付出的爱,其实他都能

真切地感知到。尤其是对这些特殊的孩子而言,他们更需要特别的关爱。所以,有了爱我们就有了教育的抓手。”

以爱育爱,以情动情,杨福说,这十年来自己经历过太多感人的场面了:“当你全心全意为孩子们付出,细心呵护他们成长,他们也会以积极的行为来回报你。”

寄语未来 更多人关爱孤独症孩子

在老师们眼里,杨校长是“铁打的”,他起早贪黑地坚守在教学一线,每天都提早一个多小时到校,每日坚持巡校一万步以上。无论是教师成长有疑惑,还是学生情绪疏解有困难,他都倾力解决。他重视教学质量的提升,每学年累计听课不少于80节。通过10年的实践探索,杨福带领的教

科研团队撰写孤独症优秀教学及实践案例400多篇。

临近采访结束,杨福谈到了自己及星语学校的远景规划,他希望将学校逐步发展成集学前融合教育、义务教育、职业教育、孤独症研究中心和教师培训中心、特殊教育资源中心为一体的新型特殊教育学校,为国内孤独症儿童专门学校的建设提供

经验参考,造福更多孩子、更多家庭,“只要我们不放弃,孩子的希望总在前头。”

“每年都有超过现有可提供学位数倍的孩子希望进入星语,而仅靠我们现有的力量是远远不够的,这也是令我倍感苦恼的问题,期待更多人关注特殊教育,关爱孤独症孩子,关心孤独症孩子的家庭。”杨福说。

刚上岛时 一人扛起多门课

陈孟君生于1984年,平潭平原镇人,从小的梦想就是成为一名教师。2005年7月,大学毕业的她,通过招考来到了屿头岛。

从屿头岛到长乐松下渡口要乘十余分钟的船,从渡口到福州市区又需要一个小时的车程。刚来学校时,她觉得校园有点荒凉,没有橡胶跑道,没有水泥路,只有两栋老楼,而且岛上还缺少辅科老师,除了数学,她还肩负起了科学、音乐、美术、综合实践以及体育课的担子。

早年的屿头岛在台

风天时常会停水、停电,刚上岛那年,她就碰到一个月都没电的情况,“晚上改作业就点蜡烛,这也是我们宿舍的常态。”陈孟君回忆道。

除了有些荒凉,海岛的经济条件也比较落后,许多家长都选择外出务工,将孩子留在岛上,“很多留守儿童都不自信、很容易暴躁。”为此,陈孟君上岛后会花费大量时间在课后服务上。“城里的学生有很多类型的课,有老师、爸爸妈妈一起教,但是这里很多孩子只能靠自己。”

为了让孩子们能够对数字更加敏感,陈孟君给岛上的学生们布置了许多不同类型的作业,“数学日记”就是陈孟君的招牌作业之一。

“我喜欢让学生用数学的眼光去记录生活、观察世界,所以会根据不同年级的知识点,让孩子们把生活中与数字相关的事情都写成数学日记。”

“当一些不喜欢数学的人喜欢上这门课,一些孩子会说想要成为我一样的老师时,那种被肯定的成就感,会使我更自信。”陈孟君开心地说。

以岛为家 先后带两女儿上岛

“每周六早上都能看到孟君老师的老公拎着大包小包站在码头上,周末再两手空空地回去。”这是屿头乡中心小学的老师中时常流传的一句话。

2009年1月,陈孟君结束了6年的恋爱长跑,与爱人张金忠在福州领证结婚,将房子买在福州市区。作为东北人的张金忠主动放弃了上海的高薪岗位,来到福建,支持自己的妻子。不过,由于工作岗位的不同,丈夫张金忠在福清工作,二人始终无法长聚。2009年9月大女儿出生,2018年8月小女儿出生,为了方便照顾女儿,她将两个女儿也先后带上了海岛。

不过,自古家业难两全,全身心投入海岛教育

的陈孟君,在女儿身上所花费的时间,远不如班上的学生,以至于两个女儿都“抱怨”,“妈妈有点冷漠”。

2020年,陈孟君的异地对象又多了一人,她将小学毕业的大女儿送到福州的中学就读,由丈夫张金忠照顾,留下小女儿与自己一同在岛。渐渐地,周末的轮渡上,也少了张金忠的身影——他同样也兼顾着事业与女儿,每天往返于福清与福州市区之间。

作为屿头岛外来客的陈孟君也曾想过离开。2017年,恰逢大女儿进入三年级的学习转折点,在海岛上教学12年的陈孟君,获得了离岛转校的机会,但她在思虑良久后,最终将机会让给隔壁

宿舍的本乡教师。

虽然自己一直坚守在海岛上,但她也在不断鼓励孩子走出海岛,开阔眼界。“自从2017年那次没走成之后,我就再也没有想走过了,也更不想走了。”

她认为大部分孩子对小学老师的记忆不会很深刻,但当毕业离岛的学生会回岛找自己分享故事,或是路遇学生会主动微笑,逢年过节会收到学生的问候,是一件很有幸福感的事情。

“习惯了这里,像家一样。学生需要我,我也需要他们。”陈孟君说,孩子们需要稳定的班级老师,海岛上的学校亦是如此,学生和家长们对她的信任与支持,是她多年坚守海岛的最好的礼物。