



建设教育强省 代表们建言献策

省政府工作报告中明确,我省应坚持教育优先发展,加快建设教育强省;今年省两会上,代表们围绕教育话题进行了热烈的讨论

关注义务教育

现状:随着“双减”政策在各地深入推动,新的教育生态初步形成。学校增设了课后服务等一系列举措,许多学生的作业负担减轻,家长的时间分配也更从容。部分家长对学校课后服务质量的期望值日益增加。

声音:优化教学增效,促“双减”政策可持续发展

“后双减”时代,我们需要重视三个问题。一是课后服务中,特色课程指导教师(非学科类)师资不足;二是延时工作让教师出现精力不足现象;三是家校有效性的互动相对比较薄弱。”省人大代表、福州市韩城第一中心小学教师雷晓华说道。

为此,雷晓华建议,各校应完善师资,保障服务助力双减教育。可向社会招募有资质的志愿者参与课后服务,在资金不足的情况下可选派在校大学生,鼓励他们下基层服务参与时间。

同时,优化课后服务时间,促进和提升双减教育。

各校应对各类工作例会和学科教研进行时间优化安排,也可以主动地减少各类事务性的安排,给参加课后服务的老师腾时间。另一方面,及时做好心理疏导和补充休息制度,探索实施弹性上下班和补充休息制度,从制度上做好课后服务教师的坚强后盾。

此外,家校合力共振,也是一个重要方面。家长应关注未成年子女品德、良好学习习惯、行为习惯、生活习惯,以及科学探索精神和主动创新意识的培养。学校也可通过开展家校座谈会等各类活动,畅通学校家庭沟通渠道,推动学校教育和家庭教育相互配合。

关注学前教育

现状:目前,幼儿“入园难、入园贵”已成为一种社会现象,特别是实施二孩、三孩生育政策以来,如何减轻家庭在养育、教育子女方面的压力,备受市民关注。学前教育费用高,一般工薪家庭很难承受,“读得起大学,上不起幼儿园”的现象确实存在。

声音:将学前教育纳入义务教育范畴

人口是社会发展的基石,在国家放开二孩、三孩政策后,部分育龄人群生育意愿并未明显上涨。因此,省人大代表,宁德市屏南县古峰镇佳洋社区党委书记、居委会主任陆盛彪指出,鼓励生育政策应该做到措施更加精准,不妨把降低教育负担作为鼓励积极生育的重要切入点,将九年义务教育延长至十二年,把幼儿园的三年教育纳入义务教育范畴。

“学前教育应该是重要的社会公益事业,加大对学前教育的投入和支持,普及学前教育,提升学前教育质量,将有助于提高整体教育水平和国民整体素质。”陆盛彪指出,目前,学前教育仍是基础教育体系中最薄弱的环节,存在总体水平低、普惠优质资源不足、城乡间办园条件差距较大以及公办幼儿园入园难等问题。

针对上述问题,陆盛彪

建议:一是加大对学前教育的投入,缩小公办和民办幼儿园的差距。省、市、县政府应随着国民经济的发展,逐步将义务教育的年限往前移到学前2至3年,体现公益性,把学前教育纳入义务教育范畴。

二是严格办园审批准入机制,适度提高“门槛”。包括硬件设施、园长资质、教师从业资格等,公立和其他普惠性幼儿园的标准要统一,以便幼儿园毕业后能更好地和小学接轨。

三是加强对幼教队伍培训。要像九年义务教育一样,通过教育学院、教师进修学校,对幼儿教师进行专业培训,提高幼儿教师队伍的整体素质和水平。教育主管部门要严格加大对幼儿教育大纲实施情况监管,使下一代孩子在适当的年龄,得到适合的教育,以防幼教“小教化”,使幼儿身心得到健康发展。

现状:中考与高考是人生中重要的转折点。目前,中考各学科成绩在投档总分占比上有较大差距。其中,语文、数学、英语各占150分,物理90分,化学60分,政治、历史各占50分,地理、生物各占30分,中考各科分数占比与高考各科分数占比不一致。

声音:调整中考部分学科分值,使其与高考一致

省人大代表、福建省漳平木村林产有限公司董事长吴哲彦认为,中考各科分数占比与高考各科分数占比不一致,学生在学习政治、历史、地理、生物

等分数占比较小的科目时会选择性安排学习时间,一些家长出于升学考虑会对科目学习有所取舍,影响学生基础知识的掌握。此外,部分学校可能也对

上述科目课时安排和重视程度不够,导致升入高一的学生在学习这些科目时显得较困难。

因此,吴哲彦建议,为使学校和学生能平等

对待各个考试学科,学生掌握的知识能够全面发展,与高中学习能有效衔接,应优化中考部分学科分值,与高考相应科目的分值一致。

关注职业教育

现状:目前,福州市共有高职院校8所,在校生6.3万人,中职学校23所,在校生4.9万人。职业教育“转型”、“合办”、“升格”、“转设”等四条主要路径都存在一定程度的不足,与经济强省的发展要求存在一定的差距。

声音:加强普职融通,搭建高职与大学立交桥

省人大代表、福州职业技术学院教授兰绍清建议,坚持职业教育类型定位,构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

一是加强普职融通,搭建大学与高职立交桥。依托福州大学城教育资源集聚优势,推动福大、师大、农大

等大学与高职院校的深度合作,先行先试,打通高职生向上求学的通道,打破职业教育升学的天花板,为学生升学提供多元选择机会。

二是根植福建本土,探索新时代中国特色高职教育发展的福建实践。持续深化职业院校的人才培

养供给侧与经济建设和社会发展的需求侧紧密结合起来,创新产教融合、校企合作机制体制,丰富职业教育的力量,灵活职业教育办学模式。

三是加大对职业教育的支持力度,加快推进职业本科教育。希望省市进

一步加大对职业教育的支持力度,将优质职教项目纳入地方政府专项债券储备范围,遴选高水平职业院校和专业,先行先试,逐步推广本科层次的职业教育,为实现中国式现代化的福建实践提供有力的人才和技术技能支撑。

两会声音

省政协委员、致公党泉州市委员会副主委黄华春:

设立“飞地”孵化器 提高我省科技创新力

海都讯(记者 董加固)在今年省两会上,省政协委员、致公党泉州市委员会副主委黄华春建议,积极培育引领型产业孵化器和跨区域设立“飞地”孵化器,提高我省科技创新力。

赵龙省长所作的福建省政府工作报告中指出,福建省未来实现高质量发展的关键仍然在于科技创新,要全面落实创新驱动发展战略,优化科技创新生态,完善科技创新体系。

在黄华春看来,要实现这一目标,目前亟待解决我省科技创新能力不强、科技成果转化不高、

高端创新项目落地滞后、项目招商不够科学精准等问题。为此,他提出如下建议:

1. 进一步优化产学研一体化主体。由之前的高校和科研院所+龙头企业的两元责任主体,优化为全新的产学研孵投四元责任主体(高校院所、龙头企业、产业孵化器和创投资源)。由政府牵头,组织垂直于某一领域的产业孵化器与龙头企业结对子,在对应领域达成中长期明确的孵化需求,由孵化器专业团队促进创新要素精准对接,如在全省、全国乃至

全球寻找对应的创新技术和人才,通过孵化器专业能力帮助项目由实验室技术加速落地为有产业价值的创新型项目。引进或设立创投基金,联动政府科技创新基金,按照种子期、培育期和发展期衔接跟进,龙头企业为项目创新成果提供商业场景,项目本身通过独立发展最终IPO或被并购,实现资本价值。

2. 设立跨区域“飞地”孵化器。鉴于当下福建省内创新环境的现状,考虑到跨区域引入省外创新成果过程中,早期项目的不

确定性以及团队对于跨区域落地项目信心不足等客观现实,建议在高校云集的城市建立“飞地”孵化器,为福建培育、发展、引入符合高端产业方向的创新项目。如在北京建立“飞地”孵化器,在飞地孵化器里实现科技成果早期的孵化,提高科技成果转化率,在项目发展到可以对接龙头企业进行商业化应用后,再科学精准引进到福建各产业集群匹配落地(不局限于总部、研发、工厂、销售等多种形式),全面提升我省产业竞争力。

3. 借鉴先进经验,推动我省孵化器升级换代。借鉴北京市政府及中关村2022年共同探索的新模式,积极培育引领型产业孵化器(孵化器3.0版本)。上述建议对于孵化器主体会提出新的要求:聚焦某一高科技领域进行深耕,不仅对市场、趋势有敏锐洞察,同时对于该领域有专业研究并提供相关检测、试验、样机试制,甚至小批量生产的共享设备。为地方政府打造一批有科技硬核、有综合竞争力的企业集群提供支持。

名词解释

孵化器1.0版本:给创业者提供办公空间、税收优惠政策、工商注册代办等普惠服务。目前大部分孵化器都是这个水平,盈利模式主要靠赚取房租差价。

孵化器2.0版本:给创业团队提供全面赋能,对接各种资源要素,革命性提高创业成功率。小米谷仓、YC、陆奇、X-BOX是这类孵化器的代表,盈利模式主要是靠投资获得收益。

(孵化器1.0版本能为创业者省钱;孵化器2.0版本能为创业者赚钱;孵化器3.0版本可以让企业值钱。)