



■北京青年报 海南日报 镇江日报

距寒假还有不到一个月,瞄准假期开展的研学旅游业务先行迎来报名旺季。

近年来,各类研学游蔚然成风。人们常说:“读万卷书,行万里路。”游学是一种传统的学习教育方式。自古以来,人们对于游学都有憧憬之心,目睹不同地区的风土人情,能够做到学和游的结合。在科技发达的现代,人们游学,可以做到说走就走。可对于古人来说,出门游学着实不易。即使如此,不少古人依然执着于游学。



古人也爱

研学游

听君一席话
胜读十年书



李白、杜甫 游学中迸发灵感

唐代浪漫主义诗人李白既是“诗仙”,也是一位游学者。他从24岁开始出门远行,所游览过的风景名胜都是他重要的创作来源。

“诗圣”杜甫也是一位游学者,人们一提到杜甫,就会想到“岱宗夫如何?齐鲁青未了”(《望岳》),这两句诗歌正是杜甫游览泰山期间所作的。像这类文学家的旅行,更像是一种“文学采风”活动。如今透过他们的诗歌,那些旖旎风光似乎就跃然纸上了。

而唐代游学的兴起,与当时的科考制度有关,那时科举必考诗赋和策论,必须搜集素材,增长阅历,所以学子们一般都要作长途旅行和游学。

除了杜甫、李白,唐宋八大家中的韩愈、柳宗元、苏轼等人,都有着丰富的游学经历,他们的成名成家也离不开游学的支撑。



明月几时有?

朱熹极力主张 出四方游学一遭

宋代到明清,书院文化盛行,使得士人旅行制度化,游学热情持续不衰,在全社会形成了“行万里路读万卷书”的浓厚氛围。宋理学家、思想家朱熹就极力主张:“学子不应居于一隅,而应出四方游学一遭。”

当时的书院名师硕儒云集,每一所书院都是一个地方的教育、学术中心,学子趋而往之,有远见的书院老师,更是研学游的推动者和实践者。他们利用各种机会,带领学子走出校门投身大自然和社会大课堂,游历山川、观察社会、开阔视野。

胡瑗是北宋著名教育家,俗称安定先生。因屡次科举不中,绝意科场,在吴中以教书谋生。宋仁宗景祐元年(1034年),范仲淹迁知苏州,创建了“苏学”,聘胡瑗任教授。仁宗庆历二年(1042年),胡瑗应滕宗谅即滕子京之邀出掌湖州府学,在湖州9年,教学有方,其所订学规还被朝廷取为太学法。

胡瑗的教育方式灵活多样,把课堂教学与课外实践结合起来,教导学生要开阔眼界。为了引导学生走出去开阔眼界,畅游大好河山,胡瑗曾率湖州的学生不远千里,游览关中,真实感受北方的雄

伟山河跟南方的秀丽风景迥然不同。胡瑗应该是我中国古代真正的研学游创始人。

请到我家
包吃包住
还发工资



建隆/插图



汪大渊从泉州出发 披荆斩浪书写传奇

有的游学者,则对大海充满了无限畅想。一提到中国的海上旅行家,大家可能会首先想到明代航海家郑和。而实际上,在比郑和早70多年的元代,中国就有一位优秀的航海家,他的旅行经历,一点儿都不亚于郑和。

与郑和代表官方的航海活动不同,汪大渊完全是一位草根游学者。汪大渊是隆兴路(今江西南昌)人,年少时便向往出门远游,后来,他来到了当时的国际大都市泉州。一到泉州,汪大渊便被泉州的繁华景象所震撼和吸引,并产生了要到海外探险的愿望。

元至顺元年(1330年),汪大渊还是个20岁的小伙子,便开始了自己的首次远航。他从泉州港出发,一行人绕过马六甲海峡,沿着印度半岛向西进入波斯湾。出波斯湾后,又沿阿拉伯半岛经亚丁湾进入红海,抵达了位于沙特的麦加。再往后,汪大渊还借道埃及,沿着地中海抵达非洲西北角的摩洛哥,之后沿道返程,并于元统三年(1335年)返回泉州,先后历时5年。

过了两年,汪大渊又开始了第二次远航,出发点还是泉州港。这一次,他游历了南洋群岛、印度洋西岸等地,两年后才返回泉州。汪大渊披荆斩浪的两次航行,航程数万里,涉足220余个国家和地区。

汪大渊的《岛夷志略》里列举了许多各地的土产和贸易货物。

更令人惊奇的是,后世有学者认为汪大渊还是最早到达澳大利亚大陆的航海家之一。《岛夷志略》中有关于“麻那里”的描述,学者考证,“麻那里”是马来语的音译,指的是今澳大利亚北部达尔文港附近。

《岛夷志略》中对该区域风土人情的描述也与澳大利亚北部的原始生态十分相似。



脚下是旅途
心中是知识

最牛“游学生”徐霞客 出生入死三十余载

而要提到历史上有名气的“游学生”,人们大概第一时间便会想到明代的旅行家徐霞客。

徐霞客是我国历史上第一位职业旅行家。万历十五年(1587年),徐霞客出生在南直隶江阴(今江苏江阴市)一个富庶之家。他父亲徐有勉一生不愿为官,只喜欢到处游览山水景观。徐霞客受其影响,少年时便立下了“丈夫当朝碧海而暮苍梧”的旅行大志。

徐霞客在没人资助的情况下,游历考察三十多年,先后进行了四次长距离的跋涉,足迹遍及大半个中国,其艰难程度可想而知,尤其是晚明局势动荡,盗贼蜂起,徐霞客在路上曾多次遭遇强盗。

徐霞客最后一次出游是在崇祯九年(1636年),已经五十岁的徐霞客由赣入湘,结果第二年的二月在湘江遇到强盗,他不得不赤身跳水逃走,脱险后一无所有,最后向同乡好友金祥甫借贷二十两银子才得以继续自己的旅行。

徐霞客在旅行中出生入死,尝尽了旅途的艰辛。可无论如何,他都坚持把自己考察的收获记录下来。崇祯十四年(1641年)正月,徐霞客病逝于家中,《徐霞客游记》经好友季会明等整理成书,该书内容包括他所到之处的地理、地貌、地质、水文、气候、植物、农业、矿业等各方面的信息,直到今日仍然具有很高的科学和文学价值。

游学,脚下走过的是路程,心里留下的却是知识。如今,研学游如火如荼,也需要加强管理和规范,避免流于形式或全以营利为目的,真正达到开阔视野、增长知识的目的。

孔子、司马迁 古代杰出的学友们

古人把研学称之为“游学”,兼有“游玩”和“学习”两层含义。

春秋时期的孔子周游列国是重要的历史事件,某种程度上说是研学游的肇始,可以说,孔子开了中国游学风气之先声。

当时,孔子在曲阜招徒讲学,为了进一步开阔视野、求知解惑,他决定率弟子们周游列国,遍访都邑,寻求名师。在长达14年的时间里,孔子从鲁国出发,周游卫、陈、宋、齐、郑、蔡、楚等诸侯国。他秉持“三人行,必有我师”的宗旨,沿途拜访了不少德高望重的老师。在带弟子周游列国前,孔子自己也曾到处访学,其中就有著名的孔子问礼于老子的故事。据《大戴礼记》载:“孔子适周,访礼于老聃,学乐于苾弘。”这是说孔子曾到周朝都城,向老聃(老子)学习礼制,向苾弘请教乐律知识。

除了孔子,当时赫赫有名的墨子、庄子、孙子、孟子、荀子、韩非子等,全都是著名的“游士”,他们通过游学获取更多的学问,个个学识渊博,著作甚丰。

“游学”之词在《史记·春申君列传》中最早出现:“游学博闻,盖谓其因游学所以能博闻也。”这是说游学可以增长见识,学到广博的知识。

西汉史学家司马迁,从20岁开始深入民间寻幽探古,采集了大量的历史素材,这些都为他日后编撰《史记》打下了坚实的基础。