



2024 泉州两会·声音

补齐教育短板 助力新区崛起

致公党泉州市委会呼吁,加快新区学校建设,大力实施“名优校+”战略,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育

海都讯(记者 黄晓燕 黄晓蓉) 扩大全市优质教育资源覆盖面和受益面,泉州市积极推进中小幼儿园“名优校+”教育发展共同体办学格局。1月9日上午,致公党泉州市委会在接受记者采访时介绍,近几年来,泉州市在促进教育公平,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育方面做了大量工作,取得了不错的成效。

在致公党泉州市委会看来,相较于丰泽的东海片区和城东片区这两个片区,其他新区,尤其是鲤城江南新区,优质教育资源稍显不足,对此,就如何补齐教育短板,助力新区崛起,他们也提出了几点自己的想法。首先,加快新区学校建设。近年来,鲤城区不断加大投入,重点在江南新区功能集聚与人员密集的区域布局学校,谋划、新建、改扩建一批学校。但是,对比丰泽区城东东海、北峰丰州组

团由市国企开发建设,由鲤城区开发建设的江南新区,学校建设速度亟需提速,尤其缺少“重量级”优质学校加持。鲤城区金泰学园已纳入十四五教育规划重大项目,建议市政府支持鲤城区加快建设鲤城区金泰学园,引进市级国企拿地建设,快速建设,建成后学校资产纳入市级国有资产,引入市直优质学校办学,将鲤城区金泰学园打造成江南新区的第二张“名片”,有利

于快速抬升江南新区教育配套水平,避免江南新区落后于其他片区,形成新的教育“洼地”。“其次,大力实施‘名优校+’战略。”致公党泉州市委会介绍,2023年初泉州市教育局公布了泉州五中等15所中小学校为首批领办型中小学“名优校+”教育发展共同体,这一重大创新举措,极大地加快扩大优质教育资源,有利于快速提高基础教育优质均衡发展水

平。他们希望泉州市教育局支持深入探索“名优校+”发展共同体模式,推广先进办学经验。具体可以按以下三个方面操作:“名优校+”按总校校区命名;“名优校+”总校长负责制;鼓励社会力量捐赠,奖补“名优校+”教师、支教教师,包括交通补贴、加班奖励、培训交流等。紧接着,继续完善泉州市在线教育一体化平台,推广在线教育、建设数

字化校园、引入教育技术、建立教育信息化平台、加强教师培训以及鼓励社会参与等多方面的措施,充分利用信息工具的优势,为新区教育事业的发展注入新的动力。最后,建立针对新区的教育督导机制,对新区学校的教育教学工作进行定期评估和督导。通过督导结果,及时发现问题并加以改进,推动新区学校不断提升教育教学质量。

2024 泉州两会·焦点

警惕! 抑郁症“盯上”中学生

泉州市政协委员洪庆辉呼吁,关注学生心理健康问题,构建一体化心理健康教育方案

■海都记者 黄晓燕 黄晓蓉/文 学校供图

近年来,青少年心理健康问题日益引发社会关注。根据最新《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》显示,我国青少年的抑郁检出率为24.6%,其中轻度抑郁为17.2%,重度抑郁为7.4%。随着学生年级的升高,抑郁和重度抑郁也呈上升趋势。在今年的泉州两会期间,泉州市政协委员洪庆辉就如何加强中学生心理健康教育提出了自己的几点想法。



泉州一中学生参加心理拓展活动

案例: 初二开始拒绝上学 少年检出抑郁情绪

近日,小宇在妈妈的陪同下,前往泉州市第一医院心理门诊办理疾病证明。小宇妈妈告诉接诊的贺佳主治医师,小宇今年初三,性格内向,初一时成绩还可以,进入初二后,就断断续续说身体不舒服,表示无法上学。家人带去看诊,但并未查出问题。到了初二下

学期,期中考前,孩子连续几天说睡不好觉,早上起不来,便又在家休息了好几天。好不容易考完期中考,孩子说什么都不愿意去上学了。临近新学期开学,家长轮番上阵,可才上了三周,小宇又不干了。没办法,家人只得带他来办理疾病证明,为他办理休学。

为什么不愿上学?贺医生与小宇进一步交流,小宇告诉她,压力太大了,每天都要起早贪黑,根本起不来。家人要求太高,自己再努力还是达不到标准。他得不到爸妈的表扬,还时常被责怪,心里很难受,但也不知道该怎么办,以至于常常发脾气。在学校,他也没什

么朋友,只能玩玩游戏,寻找一些短暂的快乐和自信。贺医生给小宇做心理测试,结果检出抑郁情绪。“我与家长沟通,建议给孩子做辅助心理治疗。与此同时,给家长也做了家庭教育,以帮助他们更好地与孩子进行沟通。”贺医生介绍。

记者走访: 看心理门诊逐年增多 青少年患者占七八成

失眠、自残、暴力……海都记者从泉州几所中学了解到,不少中学生深受抑郁症困扰。据泉州市学生心理服务热线相关值班老师介绍,打电话来求助的大多数是中学生,基本都是因学习压力、人际关系、沉迷电子产品或家庭关系等造成的心理和情绪异常。来自福建医科大学附属泉州第一医院心理门诊

的相关数据,近年来,来看心理门诊的青少年有逐年增多趋势,门诊中有70%到80%是青少年患者,以初、高中生居多,女生的问题在初中时会显现,男生多在高中时表现出来。来就诊的青少年患者中,有的以头痛、腰酸背痛、胃肠道不适等躯体疾病为主要表现,辗转多个科室都查不出病因后才来看心理门

诊;有的失眠、厌学、精神萎靡、悲观厌世、反应力和记忆力下降、注意力难以集中等,严重的出现抠破指甲、划伤躯体等自残行为。“有抑郁情绪不等于患上抑郁症,青少年检出的抑郁,大多是抑郁情绪、抑郁症状,比如,心情不太好、一时想不开,还达不到抑郁症的程度,但是,家长们应该

引起重视。”泉州市第一医院心理门诊主治医师贺佳介绍。贺医生提醒,如果孩子常常出现无端发脾气、暴躁等情绪以及莫名的躯体不适,经常表现对学习兴趣和兴趣下降或厌学、逃学,与同伴交往减少,对以前喜欢的活动失去兴趣等情况,家长应引起重视,带孩子及时就医,寻求专业人士的帮助。

部门举措: 建强阵地配强师资 优化心理健康服务

海都记者从泉州市教育局了解到,泉州将坚持围绕学生发展,优化心理健康服务,多维提升。在建强阵地方面,泉州推动各地建设第一批泉州市标准化中小学校心理健康辅导室123所(示范型42所、标准型81所),2023年开展第二批次(拟100所)建设。创建4所省心理学科基地校,6所市心理学科基地校。在培育队伍方面,泉州选优配强心理健康教师,2022年公办学校公开招聘50余名心理健康教

育教师,2023年拟进一步通过多种方式多种渠道发布补充中小学心理健康教师岗位71个。常态化开展培训,去年组织市级以上各类培训12场次,参训教师超2000名。接下去,泉州市教育局更加注重系统谋划、整体推进,分层分类开展学生心理健康教育工作。推动各地各校全面落实心理健康教育相关政策要求,重点督查教师配备、课程设置、心理咨询室建设、心理教师待遇落实情况等,确保中小學生身心健康成长。

委员呼吁: 设心理健康课 开展学科渗透

“新时代中学要培养的是德智体美劳全面发展的人才,不健康的心理状态不利于人才的成长。”泉州市政协委员洪庆辉呼吁要重点关注学生的心理健康问题。针对这些中学生存在的心理问题,洪庆辉委员提出了自己的几点看法:全面贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》,学校要设置心理健康教育课,还要开展学科渗透等融入心理健康教育。应将中学生心理健康

教育纳入对学校的综合考核中,把心理健康教育纳入到初中学业水平考试内容。增加心理教育在学校综合考评中的占比。建议政府适当增加学校心理健康教育专项资金,支持学校建立和完善心理健康教育基地,开展培训,为学生构建一体化的心理健康教育方案。加强心理健康师资队伍建设,在保证按一定比例配备各校专职心理健康教师数量的基础上,加大培训,适当配备兼职心理健康教师。加强社会综合治理和引导。学校要真正落实减负。