

坊。通过人才引进、联片共建、网络研修等渠道,促成城区全科应用型教师与乡村教师的结对组成协同教研共同体,利用专递课堂、同步课堂、名师课堂、名校网络课堂等为乡村教师学科知识完善、教研经验补齐、育人方式转变、自我发展激励、教育情怀构筑提供了可供借鉴的经验模型,有效提升乡村紧缺型教师教研的创新与交互水平。