

AI+作业是把双刃剑

有学生把生成式人工智能当成“偷懒神器”，也有学生视为“学习助手”

■中国青年报
新京报

“我天生对文科不太感兴趣，所以高一时很多文科作业都直接扔给AI了。”在广东省揭阳市读高二的黄毅，向记者分享了使用AIGC帮助自己写作业的经历。

近年来，随着ChatGPT等模型的快速迭代，生成式人工智能(AIGC)技术逐渐成为大众广泛关注的焦点。新技术的发展给各行各业带来新的可能和挑战，对教育领域来说更是如此。在今年的全国两会上，许多代表委员也针对教育领域如何引入AI技术建言献策。

当人们的关注焦点还停留在大学生用AI写论文的利与弊时，“AI+作业”却提前一步进入了中学课堂，一些中学生做作业时已经无缝连接到了“AI+”，引发舆论关注。

现象

“AI+作业”向学生的作业本“渗透”

受访的不少高中生表示，只要会用搜索引擎，就能找到简单好用的AI“作业帮手”。

学生们提到的AI“作业帮手”，不禁让人们想起两三年前引发社会广泛关注的“拍照搜题”软件。

曾经，许多中小学生在遇到难题就打开手机摄像头“拍照出答案”，但一到考试就“露馅”，不光影响了学生自身的成绩和思维能力，也给教师和家长出了道大难题。

对此，教育部曾要求这些软件下线整改，许多软件更新了需要实名认证的“家长模式”，以此来限制学生过度依赖搜题功能。

然而，搜题用的“摄像头”盖住了，AI平台的“聊天框”却也开始逐渐向学生的作业本“渗透”。AI技术对教育的影响，是否会重蹈搜题软件的覆辙？

值得关注的是，记者在采访中发现，以前学生会在完成理科作业时使用“拍照搜题”，AI与作业相遇后，很多学生似乎找到了“秒出”文科作业答案的神器。

高一时，黄毅就决定高考选科要选“物化生”，他觉得不需要在文科上花费太多精力，“只要能通过学业考试就行，不会影响高考成绩”。

因此，黄毅表示，与其花费大量精力完成这些科目的基础作业，不如把题目输入AI的聊天框，然后直接“借鉴一下”。“许多文科的问答题用AI很容易生成有用的答案。”黄毅说。

不少学生用AI来帮自己写作文

一些同学向记者透露，文科作业的答案一部分是对固定知识点的“默写”，一部分则是建立在大量材料基础上的分析和思考，而AI在这方面能提供大量文本参考。

在北京市读高一的张悦告诉记者，班上有超过一半的同学都会用AI来帮自己写作文，“还有一些比较‘水’的小作业也会用到，比如一些实践作业的策划、书籍的读后感受和总结等”。

有些同学甚至对AI和搜题软件进行了比较。

北京另一所中学的学生吴晓觉得，借助AI虽然可以为写作文提供思路，但比起搜题软件，AI在具体题目上生成的回答有时候很“冗长僵硬”，一般都需要进一步修改，加入自己的思考和知识点。“相对来说，我觉得AI用起来比搜题软件更‘温和’一些，毕竟有一个和AI进行交流和亲自完善的过程。”吴晓补充道。

来自重庆市的周洋更倾向于用搜题软件来解决理科作业。“理科的选择题、填空题一般都有很多图表和符号，想把它输入给AI就已经很麻烦了，而用拍照搜题软件能直接扫描给出完整的答案和详细解析，能节约更多时间。”

对此，中国科学院计算技术研究所研究员张云泉认为，教育环节很难屏蔽AI技术的影响，“AI大模型目前可以作为各种知识和信息的压缩和检索工具，是一种获取知识的新渠道，我们应该尝试把它看作学习的助手”。

的确，AI应该被定位为工具和助手，不能替代学生写作业。

不少学生也意识到了这个问题，认为使用AI写作业“有利有弊”“还是要看如何利用这种工具”。



建隆插画

学生

过度依赖AI，会缺少独立思考

在与AI多次互动后，有不少学生养成“有问题找AI”的习惯，也意识到AI对自己学习的实际帮助不尽如人意。

来自河南省的高二学生王珊现在已经开始“去AI化”了。

王珊坦白，自己有段时间“过度依赖AI，缺少了独立思考”。她说：“AI写出来的作文其实也很明显，有些内容过于空洞，有些辞藻又过于华丽，完全不是我们这个水平能写出来的。对于写作文来说，自己构思的过程更重要，AI仍然无法完全代替人脑的创作思考。”

不少专家表示，在科技高速发展的时代，面对新技术一味地“堵”是不明智的。

中国教育科学研究院研究员储朝晖告诉记者，AI是现在以及未来的关键技术，无论是中学生还是小学生，都应该鼓励他们多接触，多了解。

“但是由于这个新技术发展很快，在教育领域使用AI的相关规则和评价正在形成的过程当中。”储朝晖说，从目前看来，评估AI使用的原则还是要基于AI对学生的学习和成长是利还是有害，中小學生如何使用AI，仍需要依靠教师和家长亲自把关。

不照搬AI答案，从中学习借鉴

正如专家所说，学生在这个过程中也学会了如何更加科学地使用AI。

经过最初的好奇之后，现在周洋不会再照搬AI生成的答案，而是从中找出值得学习和借鉴的部分作为自己的素材积累，“老师也引导过我们，要取其精华，而不是全部照搬AI给的东西”。

关于未来希望AI能如何更好帮助自己学习，吴晓觉得目前AI生成的答案大多只是“堆砌出来的知识点”，无法提供详细的解题思路，“有时候我需要的不是答案，而是思考的过程，但这点肯定还是向真正的老师学习更直接”。

“高考还是要亲自上阵的。”吴晓经常提醒自己，“如果纯粹复制粘贴题目答案，不仅很容易被老师发现，我自己也会心虚。”

与社会上的焦虑不同，一些教师对学生使用AI持有更为宽容的态度。

北京市某中学语文教师李彬坦言，自己并不会过度担忧学生使用AI，“这种技术既然已经来了，那更重要的是如何去引导”。

李彬告诉记者，学生的真实水平在老师眼里一清二楚：“AI确实能帮助学生完成很多东西，但是最终负责的必须是自己，我也会告诉孩子们要掌控自己的人生。”

观点

鼓励恰当利用AI，实现思维提高

在专家看来，AI技术的普及，显著提升了教师和学生的工作和学习效率。中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰指出，人工智能能够替代大量重复性的工作，“这些工作在过去可能由教师或学生来完成，但现在人工智能可以高效地处理，从而释放了人力去关注更核心、更具创造性的任务”。

AI技术的利用不应该只停留在“作业本”上。储朝晖认为，如果把AI单纯当作偷懒的工具，那么它一定会影响学生的学习，甚至是智力发展。因此他鼓励“恰当地利用AI，引导学生站在更高的平台去使用，从而实现思维的深度和广度的提高”。

清华大学新闻与传播学院教授、博士生导师沈阳也认为，利用ChatGPT、Sora等AI产品生成的图像、视频可以叠加丰富的信息和价值，适当利用在教育领域能够很好地锻炼学生的抽象思维和想象能力。他还表示，以前需要花很长时间学习的谱曲、绘画、做视频等技能，现在只要用AI就能快速产出结果，让人实现从“单能”到“多能”的转变。

用沈阳的话来说，AI会把“过程性”的学习体验给消灭，“所以我们需要把AI的结果当作新的起点，把结果过程化，将认知外包的过程转化为创新内源化”。

用AI赋能教育，学习海量知识

“人工智能正在引发教育的深刻变革。”潘教峰表示，过去，教育主要由教师、学生和教材组成，教材内容相对固定。“但现在，随着人工智能的介入，教育的形式和内容都在发生深刻的变化。它正在改变我们看待教育的方式，为教育带来了无限的可能性。”

在张云泉看来，未来的大语言模型如果发展到一定程度，也有可能出现更加智能化的“AI教师”，辅助学生在义务教育阶段学习到更多知识，甚至缩短义务教育的时长。

不过，想要AI技术更好地赋能中小学教育，也需要青少年夯实自身的基本功。潘教峰认为，应该注重用科普教育激发孩子们的好奇心，让他们主动去探索、发现，培养青少年的科学素养，帮助他们更好地学习和适应不断变化的新技术。