



毕业论文

AI

应扮演何种角色?

不少学生借助AI为论文处理数据

今年5月,北京的小雨(化名)提交了她的毕业论文。与往年的毕业生不同的是,她不仅在老师的指导下进行了提出选题、文献搜集、数据处理和观点论证等工作,还找生成式人工智能(AI)作为她的“研究助手”。

小雨说,她比较擅长问卷和访谈的处理,但把这些大量的数据变成有逻辑的论文,需要很大的思考量。为了解决这个问题,她在初步写作论文大纲后使用了 ChatGPT 等模型,“在我觉得大脑‘短路’的时候,我就会把自己的想法用‘大白话’讲给 AI,再让 AI 来完善我的论证逻辑,并且通过我的指令一次次完善结果,经过人工修改后写进论文”。

广东外语外贸大学中文系阿一(化名)在写毕业论文时运用了 AI 辅助。“在阅读大量文献之后,我用 AI 对文献进行简单归类、检索、筛选和提取观点。但 AI 只是辅助性工具,我不会把 AI 直接应用在创作论文的过程中。”

华南师范大学可可(化名)会利用 AI 调整格式和“降重”,“我把混乱的文献信息全部集中在一起,让 AI 帮我调整好统一的论文格式,另外将重复率高的句子喂给 AI 生成新的表达可以降低重复率。”南方科技大学的陈同学认为, AI 对科研有较强的利用价值,但也不能忽视其负面影响,“科研时,做数据模型再进行分析要花很长时间,但 AI 短时间就能搞定,在一定程度上提高了科研效率。但是如果过度依赖,把它看成一个快捷工具,不去查阅相关文献只用 AI,这对科研能力的提高有弊无利”。由此可见, AI 在毕业论文(设计)中多起辅助作用,在格式调整、筛选文献、引言撰写等简单工作上扮演着重要角色,但是它仍旧难以替代人实实在在地“创作”。

使用适度 独立见解不可替代

“作为一个人工智能(AI)专业的老师,我认为在毕业论文(设计)中使用 AI 辅助是可行的,但必须严格规范其使用。AI 技术,如自然语言处理和数据分析工具,能够帮助学生更高效地进行文献整理、数据分析和语法检查等任务。然而,学生必须深入理解并掌握其研究主题,确保论文展示的是原创性思考和独立的观点。AI 的辅助应主要局限于执行辅助性工作,而所有创新性的见解和深入的分析则应由学生独立完成。”北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(UIC)计算机科学系副系主任范文涛说。

范文涛认为,毕业论文(设计)的核心价值在于展示学生的独立思考能力以及对特定问题的透彻洞察。因此,学生在利用 AI 辅助毕业论文(设计)时,首先应确保自己对研究问题及其方法有深刻的理解,并能够独立进行思考。此外,当 AI 辅助进行数据整理和分析时,学生应保证其研究视角和分析的独立性和原创性,并遵守学术诚信的原则,准确标注所有使用 AI 工具的部分。

明确边界 高校需设定相关政策和标准

AI 运用于毕业论文(设计)的边界在哪里?伴随着 AI 的大范围普及,有媒体调查显示,84%的国内大学生使用过 AI 工具,“一刀切”禁用人工智能的使用已经不太现实,但滥用人工智能难免会出现“智”造论文的风险。为此,我国已经出台了有关规定。《中华人民共和国学位法》明确,学位申请人、学位获得者在攻读该学位过程中有学位论文或者实践成果被认定为存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为的,经学位评定委员会决议,学位授予单位不授予学位或者撤销学位。

高校该如何把握毕业论文(设计)使用 AI 的界限呢?范文涛认为,对于高校而言,应当建立明确的指导原则来把握 AI 在毕业论文(设计)中的使用尺度。高校可以设定相关的政策和标准,明确哪些类型的 AI 应用是被鼓励的,哪些是需要限制的。例如,可以鼓励使用 AI 进行数据整理和初步分析,但限制使用 AI 进行整篇文章的自动生成。此外,高校应加强对学生的指导,帮助他们理解如何正确地使用 AI 工具,确保学术诚信。

记者了解到,不少高校已出台了大学生用 AI 完成毕业论文(设计)的相关规范,提高学术研究的真实性、科学性和原创性。今年中国传媒大学本科生院发布规范使用人工智能管理的通知,其中继续教育学院要求学生填写问卷详述是否使用 AI,规定“如使用,须述使用方式、细节,包括模型/软件/工具名称、版本及使用时间。涉及事实和观点引证的辅助生成内容,须明确说明其生成过程,并同时在毕业论文(设计)相应位置具体标注,确保真实准确和尊重他人知识产权”。

天津科技大学发布的有关 AIGC(生成式人工智能)检测的通知也明确学生在进行毕业论文(设计)时,应严格遵守学术规范和学术道德,避免过度依赖智能生成内容,确保毕业论文(设计)的独立性和原创性。学校规定查重结果不得超过 30%, AIGC 检测结果显示的智能生成内容比例原则上不超过 40%,学院将向超出 AIGC 检测标准的学生发出警示。福州大学 2024 届毕业的所有本科生毕业论文(设计)答辩前定稿和答辩后终稿均分别进行 AIGC 检测, AIGC 检测结果(疑似 AIGC 全文占比数值较高)将作为学生毕业论文(设计)成绩评定和校级优秀本科生毕业论文(设计)评选参考依据。

专家:鼓励创新尝试 但应了解人工智能的使用伦理

中国传媒大学文化产业管理学院执行院长、长期关注数字智能和文化科技融合领域研究的张洪生教授说:“人工智能技术对未来的人才培养将会产生重大的影响,给高等教育人才培养带来了更大的复杂性,这是一个不能回避的现实。”

张洪生注意到,自去年以来,许多大学生开始使用人工智能辅助课程学习,“我很鼓励学生们进行这种创新和尝试,但一定要有自己的独创性,不能直接对生成式人工智能进行照搬、‘复制粘贴’”。

张洪生认为,学生在人工智能辅助学习的过程中应当追求“可解释性”,“比如用生成式人工智能产出的文字、图片、视频等成果,不能是学生任凭 AI 随机生成的东西,而是学生经过思考和主动学习的结果。尽管有人工智能工具的辅助,学生应当能够明确地阐释自己产出这一内容的问题意识、思想内涵,要体现自己的主观能动性”。

同时,就生成式人工智能辅助学习的现状,张洪生评论道:“面对新技术的冲击,对学位论文、毕业设计等的技术监管应当加强。因为人工智能技术的辅助,不能替代教育过程中学生的能力建设,比如基本的科研训练、文献检索分析、思想逻辑能力等。”他特别提醒广大学生,“应当了解人工智能技术的规律和使用伦理,而不能投机取巧、产生偷懒心理,更不能出现学术造假、欺骗行为”。

张洪生介绍,目前部分高校已经开设各类生成式 AI 相关的工作坊、研讨会,提升学生对人工智能技术规律和应用手段的认识。他认为,教育者不宜对新技术产生抗拒心理:“恰恰是在人工智能带来巨大影响的背景下,教育者更应积极了解人工智能技术,使之更好辅助教学。面对新变化,这对师生来说都是一个逐渐探索的过程,因此也需要教学相长、共同进步。”