



大力传承弘扬教育家精神

周祖翼赴集美大学调研并看望慰问教师代表时强调,加强新时代高素质专业化教师队伍建设

A02

致敬
师者

台湾教师在福建教修飞机

为祖国培养大国工匠

Z
据新华社电

“用钢丝逆时针给每一个铆钉打保险,就是为生命打上保险,丝毫马虎不得。”福州职业技术学院飞机机电设备维修专业的台湾教授李锦雄在课上反复叮嘱学生,修飞机,安全责任重于山。

来大陆教书,是李锦雄6年前做的一个重要决定。2018年,在台湾从事职业技术教育的李锦雄在同行推荐下,听闻大陆职业教育发展有着广阔空间,触动了他一直想来大陆看看的内心。经过应聘,他成功入职福州职业技术学院。

“我在台湾航空技术领域当过教练,也曾在校从事教学教务工作,希望投身大陆职业教育做个有用的人。”李锦雄说。51岁的他,开启了教育事业的“第二春”。

“这个专业就像自己的孩子”

彼时,福州的高等职业院校中还未开设飞机维修相关专业。李锦雄接到一个重要任务,协助学校创建飞机机电设备维修专业。面对这一“老本行”,如何将职业技能融入大陆的教育体系,从无到有筹建一个专业,是个巨大的挑战。

李锦雄满怀干事热情投入工作中,走访了长沙、广州等地航空院校,学习借鉴其课程体系,并与厦门、福州等地的航空公司对接人才培养方案,物色行业领域的教师人选……

“备受鼓舞的是,学校给予我们很大的支持,从经费到场地,尤其是建设一个实训基地,这对学生职业技能学习至关重要。”



李锦雄为学生讲授航空发动机维修课程(新华社/图)

“涵盖飞机维修各个环节的器材设备李锦雄都如数家珍,起落架、航空发动机、航电模拟系统等,都是他一点一滴操办起来。”

2019年9月,这个新兴专业迎来第一届70名学

生。后来遇到疫情,为了刚起步的专业发展,推进实训室建设,李锦雄主动打报告提前从台湾回校,把家人也带来大陆,一直坚守在岗位上。“这个专业就像自己的孩子,看着它成长,所有付出都值得。”他说。

“留在这里发展,是我最好的选择”

实训课上,李锦雄都会亲自上阵,手把手地向学生示范每一个维修细节。在学生眼里,课堂上他是一个非常严格的老师,细致到学生着装是否规范都十分关注。“生活不自律,怎么会有严谨的工作态度?”李锦雄常说,除了学习专业技能之外,必须具备职业精神和责任感。课后的李锦雄则一改课堂的严肃,总是带着和蔼的笑容亲切地与学生谈心,他的办公室大门永远向学生敞开。毕了业的学生时常发来问候。

如今57岁的他依然每天8点前到岗,除了日常教学外,就是在研究室里专注科研。入职至今,他已获得五项实用新型专利,一项发明专利正在实审中。他也时常带领年轻老师和学生参加各类职业技能和创新创业大赛,共获得27个奖项。

“信任是双向的,留在这里发展,是我最好的选择。”来到大陆六年,李锦雄完全融入了福州的工作生活,切身感受到台胞同等待遇的落实落细。

去年,学校成功办理了

了他的“五险一金”事项,他计划着在福州买一套房养老。繁忙的教学工作之余,他还积极参与社会服务,在当地台办的牵线搭桥下,帮助当地农民种植、销售农产品。

今年6月,教育部出台的《教育领域支持福建建设两岸融合发展示范区的若干措施》中提出,支持闽台职业教育产教融合。李锦雄希望,两岸职业教育融合走得更远,携手合作为国家培育更多高质量的技能人才和

躬耕孤独症教育十余年 为“星星的孩子”点亮心灯

N海都记者 周婉怡/文
毛朝青/图 实习生 王晨

作为全国教育系统第一所以孤独症儿童为专门招生对象的特殊教育学校——福州市星语学校的掌舵人,十余年来,杨福为200多个孤独症孩子家庭点燃希望。海都记者带你走近福州市星语学校杨福校长,聆听他与“星星的孩子”结缘的故事。



在教室里,孩子开心地拥抱着杨福校长

校内模拟“社会生态系统”,时时事事处处皆课堂

1988年,杨福从师范学校毕业,开始普通小学的教学生涯,享受与孩子在学习课堂上一起破解难题的成就感。2012年,一纸调令,杨福开始参与创建全国第一所以孤独症儿童为招生对象的学校——福州市星语学校。

在星语学校创立初期,参与学校初创的人员多数没有相关专业背景,孤独症教育领域也无现成的教材、

案例或经验可供参考。教什么,怎么教,成为星语学校开办之初面临的难题。为了让自己迅速成长起来,杨福和同事们边学边做,研读了近百部国内外与孤独症相关的书籍,2年内走访30多所特教学校、孤独症相关机构,1年参加了40多场学习培训。

孤独症孩子具有社交沟通障碍、重复刻板行为等

问题,教师与孤独症儿童一对一教学活动都难以开展,集体教学真的可行?在星语学校,从校门口打招呼、贴签到卡、进班级、放书包,到模拟公交站、红绿灯、银行、超市、医院……时时事事处处皆课堂。在杨福的带领下,星语学校初步构建的“孤独症学校生态化”课程系统,也成了模拟出来的“社会生态系统”。

用心做教育,让每一个生命都绽放出最美的光芒

在学校的小超市里,留校担任志愿者的框框正在整理货架上的物品,每个货物横竖对齐、上下对齐。22岁的框框是一个重度孤独症患者,从小语言沟通交流能力弱,生活自理能力差,如今他是学校超市里的管理员,能够独立来回家校、整理货物、卫生保洁、校内送货。

“如果没有杨校长和老师们的长期的教育,完全不会想到框框能够掌握生活技能。”框框妈妈说,早期,框框看到人也不会说话,叫他也沒有回应,在家摔锅碗瓢盆。在框框未学会独立上厕所的时候,每天要换八条裤子,光是学刷牙,日日教也花了近三年的时间才学会。

如今,框框在家成了妈妈的好帮手,会自己拖地、洗碗、洗衣、买菜做饭等。“患有孤独症的孩子是不进

则退,而我的框框每一年都在进步。”框框妈妈笑着说。

学生咬人、打人、吐口水、无法安坐……在星语学校,这是绝大多数特教老师需要面对的情况。相较于普通学校的孩子,教师需要花费更多时间和精力来教导孤独症孩子。

杨福说,他相信,只要用心做教育,尊重孩子的差异,挖掘他们的潜能,就能让每一个生命都绽放出最美的光芒。