



实施教育家精神铸魂强师行动

习近平在全国教育大会上强调,紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

■ 据新华社电

全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调,建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐

际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出,教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来,我们坚持把教育作为国之大计、党之大计,全面贯彻党的教育方针,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立到2035年建成教育强国的奋斗目标,加强党对教育工作的全面领导,不断推进教育体制机制改革,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具

有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度,促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,

一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作,让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调,要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资

源配置,推动义务教育优质均衡发展,逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,提升终身学习公共服务水平。

习近平指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位,加强教师待遇保障,维护教师职业尊严和合法权益,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

■ 黄晓蓉 文图
■ 海都记者 黄晓燕

试点“综合高中”推进普职融通、开展校企联合培养“3+4”中本贯通、探索市域现代职教发展新模式深化产教融合……左手升学,右手就业!“近年来,选择职业教育的孩子越来越多,‘职业教育也能成就出彩人生’的理念逐渐深入人心。”今年教师节前后,记者走进泉州多所中职学校,连日来的采访中,泉州多位职校负责人用9个字诠释职业教育:有学头、有盼头、有奔头。

拼搏职教赛道 成就出彩人生

教师节前后,记者走访多所职校,发现不少泉州学子靠职业教育实现“逆风翻盘”,职业教育培养的技能人才供不应求

亮点1 有学头,推动普职融通升学不愁!

今秋9月,我省169个“综合高中”班首次亮相,全省逾8000名学生开启升学为主、就业为辅的教学新模式。这也意味着,职校学生的升学渠道进一步畅通,升学机会更多了。

其实,职校就是一座多渠道升学成才立交桥。近几年,从泉州各中职学校“飞”成研究生的屡见不鲜。今年考取天津职业技术师范大学硕士研究生的

林嘉昱就是毕业于泉州市高级技工学校。在接受采访时,林嘉昱笑着说,“是职校给了我‘重生’的机会,发掘了兴趣,在我心智尚未成熟的年纪里开辟的一条全新道路,让我最终确定了努力的方向,也收获了成功的喜悦。”

这两年,如林嘉昱一般逆风翻盘成研究生的泉州学子还不少,毕业于南安职校中专学校的张亿鸿,考取

厦门理工学院研究生;毕业于泉州华侨职业中专学校的尤静妮,考取福建农林大学研究生;毕业于泉州市农业学校的黄泽锋,在校期间获得了中国大学生自强之星的荣誉称号,并收到了辽宁工程技术大学研究生的录取通知书。

据泉州市教育局相关负责人介绍,今年我省试点综合高中班推进普职融通,接下来将持续推进高职院

校建设,积极扩大职业本科专业设置规模,逐步提高本科层次职业教育在高等职业教育中的招生比重。而新修订的《职业教育法》也以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科,未来还可以上专业硕士、博士,职业教育吸引力、影响力不断提高。

亮点2 有盼头,培育技能人才就业无忧!

“一技在手,就业不愁!”近些年,职业教育培养的技能人才供不应求,就业率居高不下,这也让社会对职教更有盼头。

泉州职业技术大学2020级机械设计制造及其自动化专业的李嘉楠,于去年秋进入厦门一家全球领先的创新性高科技公司实习,“我充分运用所学专业

知识,运用SolidWorks建模软件,参与到产品设计过程中,得到公司的认可,并获得了当年度‘优秀新人’。”李嘉楠说,今年5月,在由教育部、上海市人民政府主办的首届全国大学生职业规划大赛总决赛中,他成功拿下就业赛道职教组银奖,未来,他立志成为一位精密仪器类机械设计工程师。

黎明职业大学校友吴少鹏,如今已是中国文化部文化产业创新创业重点人才,他说,这些得益于大学主修的专业,接触了PS、AI等数字工具的影响。

“近年来,不同层次职业教育有效贯通,职业院校学生发展力更足。”泉州职业技术大学副书记、副校长蔡金佩介绍,该校学生毕业后能

迅速融入工作岗位,深受行业企业欢迎。比如,省内石化千亿企业给能源学院毕业生开出十万以上年薪,仍供不应求。“一技在手,就业无忧。”泉州黎明职业大学近五年学生就业率都在98%以上,其中在高端产业或产业高端就业占比60.17%,为安踏、九牧、恒安、盼盼等龙头企业输送技术精英1835人。



泉州轻工职业学院产教中心



泉州职业技术大学产教融合中心

亮点3 有奔头 深化产教融合前景广阔!

职业教育,一头连着教育,一头连着产业。近年来,泉州市以创建国家产教融合试点城市为契机,积极推动产教深度融合,探索市域现代职业教育发展新模式,让职业教育实现从“大有可为”向“大有作为”跨越,让人觉得奔头十足。

“职业教育是离产业最近的一种教育形式,它与产业繁荣、城市发展密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍,去年5月,该校携手创建晋江市域产教联合体,这也是全国首批、全省唯一、全国县级唯一的国家级项目。目前,联合体在校生规模达5.8万人,年社会培训5.6万人次。其中,2023年培养全日制毕业生1.9万名,超40%留在晋江,为晋江的产业发展和创新转型提供了立体式、多元化、全

周期的人力资源支撑。作为职业教育国际化的先行者和排头兵,泉州轻工职业学院开展“职教出海”活动,目前已在马来西亚、日本、加拿大等国家和地区建成13个“海丝学院”,实施共建“一带一路”教育项目26个,为这些国家和地区培养了大批懂中文、当地中资企业急需的技术技能人才。

记者也从泉州市教育局了解到,泉州将按照“一校一群一产业”的目标,引导职业学校调整优化专业设置,力争至2025年培育建设100个以上契合泉州产业的产教融合特色专业群。比如,泉州轻工职业学院贴近晋江产业设置专业,形成了以工科为主,经管兼备、传统专业与新兴专业交叉渗透的专业体系,开设了工业机器人、人工智能、物联网等33个专业。