

福安: 民族教育点亮孩子未来



通讯员 陈雅芳 海都记者 余盈盼

俞歌悠扬,鼓声点点。11月1日,福安市民族教育工作研讨交流会走进福安市坂中中心小学,身着节日盛装的孩子们载歌载舞,为参观者展示民族学校特色。

据介绍,民族教育工作研讨交流会福安民族教育“四个一”行动计划之一。作为全国畲族人口最多的县市,福安现有畲族学生11200多人,近年来,当地着力推进民族学校建设,不断改善办学条件,增强师资力量,完善强校带弱校,努力提高民族教育水平。目前福安已建立起幼儿园—小学—初中—高中—职业教育的完整民族教育体系。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“优化区域教育资源配置”;去年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出,“加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平”。近日,记者深入福安几所民族学校,探索当地如何提供公平而有质量的教育,让民族学生从“有学上”迈向“上好学”,更加有力托举孩子的读书梦。



福安坂中中心小学学生表演畲族枪担舞《雏凤惊竹》



福安康厝中心小学老师在教授学生唱畲歌

基础设施完善 学生“拎包入住”



秋高气爽时节,福安市民族实验小学的学生们又迎来充满希望的新学期。沿着蜿蜒的盘山公路,记者来到坂中畲族乡仙岩村,走进这所曾被《人民日报》誉为“畲山教育明珠”的民族小学。

湛蓝天空下,教学楼、宿舍楼楼顶黄墙,与宽阔平坦的绿色操场相映成趣。明亮教室里,书声琅琅。来自新疆的双胞胎姐弟穆妮热·玉散、阿卜杜拉·玉散正和同学们一块早读,手中捧着的新课本,散发出淡淡纸墨香。

书声悠悠荡山乡,笑脸盈盈满校园。师生们的幸福感是发自内心的。“现在的学校和以前比好太多了。”学校副书记雷奶进感慨道,在福安市民族实验小学工作了30多年,他见证了学校的变化。

福安市民族实验小学的前身是坐落半山腰的农村小学,家离得远的学生上学要走一个多小时的山路,经常天不亮就得出门。从1980年起,学校实行寄宿制。

半山腰上的山区小学,硬件条件也不完善。“一室三用”,教室既是宿舍也是食堂,学生用稻秆当床垫,上面铺草席,没有热水器,冬天也只能用冷水。“雷奶进回忆说,学校争取了资金改造管网并加装热水器,同时装设了三台饮水机,从山上引用山泉水,“这样学生才能喝上热水”。

教育发展有赖于诸多因素,其中教育投入是关键一环。由于地理、历史等原因,过去畲族一般居住在偏远山区,民族教育基础设施等相对落后。“为加强民族教育薄弱环节,20世纪90年代初,福安就在当地教育局设立了老区民族教育股,负责全市老区民族教育工作,成为全省唯一设此机构的县市。”福安市教育局副科级督导员薛少恭介绍,在此基础上,福安坚持“扩量提质”,对民族校园建设、办学条件改善的投入力度有增无减。

近3.6亿元,这是福安近三年在民族校园工程建设上的资金投入。投入近3亿元建设宁德市民族中学新校区,投入2900万元,在坂中中心小学建设艺术楼多功能室、松潭小学教学楼等;投入145万元,改造福安市民族实验小学操场、学生食堂等;投入3300万元,在穆云畲族乡新建一所民族幼儿园……目前,福安已构建起从幼儿园到职业教育的完整民族教育体系。

“丁零零……”中午11:05,下课铃响,学生们有序排队到食堂打饭。食堂窗明几净,监控、空调等设施一应俱全,走近窗口,菜肴丰富多样。“学校的孩子家庭情况多数不好,以往一到开学报名,很多家长为筹食宿费揪心。”雷奶进介绍,“得益于‘368惠生工程’的实施,学生们拎着书包就能上学。”

“368惠生工程”是福安推出的农村义务教育寄宿制学校、寄宿制学校的寄宿生及寄宿生实行地方政策补助。“3”是福安市政府按每名寄宿生、寄宿生每年300元,给予全市公办农村义务教育寄宿制学校及寄宿制学校的管理补助;“6”是每名寄宿生一次性补助600元,由福安市教育局统一采购配置并开放寄宿设备和寄宿生生活用品;“8”是每名寄宿生每年在省级补助营养餐1000元的基础上,生每天增加8元(现提至10元)。“除‘368惠生工程’外,福安对畲族寄宿生按每年3000元标准做到全年免费就餐,并开设‘民族特困生高中班’‘春蕾班’等,让每一个民族学生都享有上学机会。”薛少恭介绍。

宿舍与食堂在同一栋楼,拾级而上,直映眼帘的是学生充满想象力的绘画作品,宿舍内,床铺干净整洁。“学校现有170多名学生,来自周边10多个乡镇,其中70%住宿。”雷奶进说,很多学生是留守儿童,内心比较敏感。为关注每名学生的成长,福安市民族实验小学探索出“六真七心”留守儿童生活学习关爱模式,由生管老师作为学生的代理爸爸妈妈,让学生在校也能体会到家的温暖。去年,该校被评为“全国乡村温馨校园建设典型案例学校”。

师资力量增强 课堂活力十足



“前几节课,我们分析了中国多个朝代的政治制度具体案例,这节课交给你们,你们试着从中总结中国古代政治制度的规律……”宁德市民族中学高一(10)班的课堂上,历史教师兰少云通过设置探究性题目,培养学生的“发散性思维”。

“发散性思维”这个词是兰少云刚入职宁德市民族中学时,她的“传帮带”老师缪亚华告诉她的。

大学毕业后回到家乡,兰少云如愿回到母校成为一名历史教师。第一次上课的场景她至今记忆犹新。“前期花了很多时间备课,但在课堂上讲着讲着就卡壳了。”缪亚华在教室最后一排,记录着她课上的表现,并在课后陪她一起分析症结、探讨改进方法。

“历史课没有标准答案,老师要引导学生去思考,培养‘发散性思维’。”缪亚华的这句话点醒了兰少云,在日后的课堂中,她不断实践、磨炼,最终形成自己的一套教学方式。“学校对年轻教师很重视。在日常工作中不仅有老教师‘引路’,还能外出参加各种教研、培训,和来自不同地方的老师互相沟通、碰撞理念,教学思维开拓了不少。”这些年,兰少云成长为学校历史教研组长,并在宁德市优质课评比、宁德市作业设计等比赛中均获佳绩。

师资力量是提高教学质量的关键。为补齐民族学校教学短板,近年来,宁德市民族中学通过“结对子”“以老带新”“青蓝工程”等方式,打造青年教师培育机制。同时,坚持“请进来”和“走出去”结合,定期邀请专家学者来学校开展讲座,组织教师参加校外培训讲课,开阔教师视野,提升教学水平。

师资力量足,教学质量好,学校的升学率也有了保障。这些年,宁德市民族中学每年本科上线率都保持在85%以上。

宁德市民族中学位于福安城区,在多年发展中已形成一套成熟的教师培育机制,地处农村的民族学校,师资基础薄弱又如何破解?近年来,福安优先兼顾民族学校名校长、名师队伍配备,通过均衡配置优秀教师资源,引领和带动民族学校教师整体素质和专业化水平的提升,当地民族学校现有市级以上骨干教师86人,副股级少数民族干部18人。

位于城阳镇西部偏远山区的茶洋民族小学是一个山村教学点,现有学生27人,教师5名。2010年,古文清担任该校校长,“教室就是几间砖房,为了保证学生住宿,四个老师挤在一间”。学校人手紧缺,他每天6点起床,给寄宿生煮饭热菜;夜间巡查校园,陪伴幼学生起夜如厕,学生叫他“占爸爸”。

15年来,古文清在照顾好学生生活起居的同时,致力改善教学质量。他争取了200多万元,改善教学环境,扩建校舍260平方米;推进学校与福安实验小学教育集团、省助学助残志愿者协会等举办关爱山村孩子教育帮扶活动;郑绍、王建平等教师在他的感染下来到学校任教,林婧雯等10多位青年教师到学校支教……随着教学质量提升,茶洋民族小学学生多次在福安市六年级质量检测考试中获得一等奖、优胜奖。

教师是办好民族教育的第一资源,为让民族学校教师队伍有新鲜血液注入,目前福安在教师招聘、人才培养、职称评定等方面持续向民族学校倾斜,不断补足民族师资力量,激活民族学校教学活力。“这三年,我们共招聘少数民族教师40多名,占招聘教师总数的9%,着重为民族师资力量短缺的学科补齐教师,其中招聘畲歌畲语教师2人。”薛少恭介绍。



福安市民族实验小学学生在食堂用餐



远程课堂上,学生根据屏幕上老师的指示认真跟读

“手拉手”深化 资源均衡配置



清脆的上课铃声响起,位于坂中畲族乡的福安市民族中学安静了下来。初一(3)班教室里,来自宁德市民族中学的支教教师陈江陵带领学生开始“有理数加减运算”的学习。教室后排,四名老师认真记录着。

位于城乡接合部,学生流动率大——这是福安市民族中学的现状。“学校离城区只有十来分钟车程,有条件的家庭大多把孩子送到城区学校上学了,学校70%学生来自农民工家庭,学生学习自主性还不够。”福安市民族中学教务处主任阮铃恩说。

这种情况下,如何办好民族学校,给当地提出了挑战。福安实施民族教育“手拉手”行动,由股级以上民族学校“牵手”薄弱民族学校,以教师跨校交流、校际交流、下乡支教等方式,努力让每个孩子都能享有优质教师资源。

宁德市民族中学与福安市民族中学的结对帮扶由此开启。新学期伊始,陈江陵、张忠厚两位老师开始了他们在福安市民族中学的支教生活,每周上7节数学课,再加课后服务,为期一年。

“这里的孩子学习自主性不够。”几周下来,陈江陵找到其所支教班级症结所在。对此,张忠厚也有同感,“一节课45分钟,我们能利用的只有35分钟左右”。

怎么提高学生学习的自主性?宁德市民族中学教师陈媛的答案是——“注重学习习惯养成,用心和学生沟通”。

2019年,陈媛来到福安市民族中学。支教第一节课,学生小钟(化名)就引起了她的注意。“小钟自制力差,课堂上专注时间不超过10分钟,不是和同桌讲话,就是趴着睡觉。”陈媛回忆说,了解情况后,她发现,小钟在课堂上捣蛋只是为了引起别人关注。

陈媛决定让小钟担任老师小助手,每天收发作业。“他乐意做这事,而且做得很清楚。”渐渐地,变化在小钟身上发生了,他不仅主动完成作业,专注时间也从原来的不到10分钟延长到15分钟,“课后还会主动来问问题,和同学相处也更融洽了”。

半学期过去,小钟的成绩有了稳步提升。陈媛所教教的班级,还有许多像小钟这样的学生,支教期间,她急于赶教学进度,而是把重心放在学生学习习惯养成上。为此,陈媛特别注重表扬学生的进步,常常买零食奖励学生。渐渐地,学生的学习积极性、自主性被激发,她所教教的班级多数学生的成绩能达到60分左右,部分学生的成绩稳定在80分以上。

“教学不是单向知识灌输,更多的是要引导学生参与到课堂中,激发求知欲。”在与支教教师开展教研活动、集体备课等互动中,福安市民族中学语文教师黄成芳对教学方式有了许多新思考。

“‘手拉手’帮扶通过教师互动,为本校老师带来了新的教学理念和教学方式,我们的老师也能享受对方学校的一些培训资源,真正为学校教学注入了活力。”阮铃恩说,2019年结对帮扶以来,福安市民族中学学生普高升学率保持在60%以上。

不仅是线下支教,近年来,依托教育信息化技术,民族学校通过同步授课,形成良好的主、辅课室师生互动,改善了部分民族学校薄弱学科师资问题,促进教学质量提升。

记者在茶洋民族小学和福安市民族实验小学采访时,都看到这样一幕:上午10:25,学生依次来到多媒体教室,一场远程小学英语双师课堂准时开课。学生们根据屏幕另一端老师的指示认真发音、跟读,并积极参与互动。“农村学校师资有限,通过线上跟学,学生们与城里孩子共享优质名师资源,对提高学习水平有很大帮助。”古文清说。

文化传承有力 共同体意识铸牢



福安市民族实验小学操场上,只见阿卜杜拉双手紧握竹竿,有节奏地一开一合,竹竿触及地面发出清脆的“啪啪”声。穆妮热轻盈地在竹竿之间跳动,时而单脚点地,时而双脚并拢,动作干净利落,充满活力与激情……在福安市民族实验小学,竹竿舞是孩子们最期待的社团活动。

社团课为什么学竹竿舞?教师钟贵莲说,竹竿舞是畲族特有的舞蹈,独特的形式、美妙的音乐、鲜明的节奏,使其成为畲族人民劳作之余重要的娱乐活动。“现在很多小孩不会跳竹竿舞了。”作为土生土长的畲族人,钟贵莲对竹竿舞情有独钟,2019年,她在学校成立舞蹈社团,每周四16:30—17:30教学生跳竹竿舞。“孩子们很喜欢竹竿舞,排练过程中注意力也很集中,在这里,不同民族的孩子通过舞蹈结下了深厚的友谊。”钟贵莲说。

充满民族特色的竹竿舞带给孩子们的改变是巨大的,穆妮热就是很好的例子。刚来民族实验小学时,穆妮热性格内向,不太适应学校的环境。“开始学竹竿舞时,我转弯一直手脚不协调,同学耐心教我学会了转圈,还交到很多朋友。”加入舞蹈社团后,穆妮热变得开朗了,还被同学们选为副班长。

如今,竹竿舞已成为福安市民族实验小学一张闪亮的名片,在今年的中华一家亲·2024海峡两岸各民族欢度“三月三”活动现场,远道而来的台湾师生与福安市民族实验小学学生们踏着同一旋律,同跳竹竿舞。“文化交流应从小做起,看到两岸的小朋友因竹竿舞而聚在一起,对铸牢中华民族共同体意识是好的开始。”台湾少数民族同胞翁锦栋说,他相信经由文化的力量,两岸同胞的感情会愈加密切。

民族教育,首先要培养孩子的民族自信,而树立民族自信要从民族文化开始。“薛少恭说,这些年福安充分挖掘畲族文化精髓,致力打造民族学校“一校一品一特色”办学模式,通过推进优秀民族文化进校园,为民族文化创新性传承找到着力点,为激发学生民族文化自信找到发力点。

在此理念带动下,民族文化“进校园、进课堂、进头脑”在福安各民族学校有了实实在在的行动:康厝中心小学开展畲文化传承教育活动,要求学生讲一句畲语、会懂一则畲族传说、会唱一首畲歌、会跳一个畲舞、会打一套畲拳;福安市民族中学聘请畲歌、畲舞等非遗传承人到学校授课;宁德市民族中学开发《畲族语言文化》《畲族文化风情》等校本课程;福安市民族职业中学搭建福安市畲族传统武术协会合作平台,推动民族体育项目……“民族学校有不同民族的学生,他们在这里共同学习、共同成长,我们希望将一颗颗民族文化自信的种子播进孩子们的心田,铸牢中华民族共同体意识。”福安市教育局党组书记廖高清表示。

支教老师在指导学生学习作业

