



聚焦省两会



省政协十三届三次会议收到提案 1029 件

海都讯(据福建日报) 1月16日,省政协十三届三次会议举行闭幕会。会议听取了省政协十三届三次会议提案审查情况的报告。截至1月14日17时30分,大会共收到提案1029件。其中,委员提案876件,集体提案153件。根据省政协《提案工作条例》和《提案审查工作细则》有关规定,

提案委员会对收到的提案进行认真审查,立案839件,其中64件作并案处理。本次会议收到的提案内容丰富、涉及面广,围绕经济社会发展、人民群众普遍关心等问题建言献策。在建设教育科技人才强省方面包括提升教育公共服务质量、完善人才引育体系、加强科创平台建设等;

在建设现代化产业体系方面包括加快传统产业“智改数转”、前瞻布局未来产业等;在扩大内需和拓展外需方面包括创新多元化消费场景、培育发展低空经济等;在全面深化改革开放和扩大开放方面包括深化医改、林改特色改革,推进社会诚信体系建设,加强与闽籍海外侨团联系,推进海峡两岸融

合发展等;在推动区域协调发展和城乡融合发展方面包括壮大海洋新兴产业、促进优质公共服务衔接配套等;在增进百姓民生福祉方面包括促进重点群体就业增收,增加养老、托育等服务供给等;在展示福建新形象方面包括发挥红色资源禀赋、提升“闽派”文化国际传播力等;在建设生态强省

方面包括深化国家生态文明试验区建设、健全碳汇交易价格机制等;在统筹发展和安全方面包括提高能源资源安全保障、加强食品药品安全监管等。多数提案选题准确、调研深入、建议务实,质量较高,凝聚着提案者的智慧和汗水,充分体现了政协各参加单位和政协委员的履职情怀和责任

担当。大会闭幕后,提案委员会对立案提案及时分送相关单位办理,同时开展重点提案遴选督办。对不予立案提案将视情以“意见和建议”形式转送相关部门参阅或转为社情民意信息。本次会议提案截止时间以后收到的提案,将作为平时提案及时审查处理。



建设综合高中 推进“职普融通”

代表们建议,构建多元化的高考体系,为不同类型的学生提供适合的录取机会

教育改革一直是社会各界关注的焦点。

2024年9月,新学年伊始,福建省160多个综合高中试点班整齐亮相,吸引了超过8000名学生成为首批“尝鲜者”。综合高中班的设立,旨在打破传统高中与职业教育之间的壁垒,提供一条融合普通教育与职业教育的成长路径,学生入学前统一注册普通高中学籍,在高一结束时,有一次机会自主重新选择职业教育或普高教育,为学生和家长提供了更多选择。

综合高中怎么办?能不能办好?省两会上,职普融通成为不少代表热议的话题之一。

海都记者 罗丹凌

改变:160多个综合高中试点班亮相福建

2021年4月,入选全国职教高地试点的厦门市选定2所中职学校和3所普通高中学校,在省内率先试点职普融通。林凯就是首批职普融通试点生之一,在转入厦门市翔安第一中学高二年级就读之前,他在中职学校“蛰伏”了一年。

2021年中考,因为发挥失常,林凯与普通高中失之交臂。随后,他听取了班主任的建议,填报了厦门工商旅游学校职普融通班。初进职校时,林凯有些茫然和忐忑,但学校为试点班单设教学课程,并聘来经验丰富的教师,而且班级里学习氛围很浓厚,林凯很快便心无旁骛地投入了学习。

这段特别的经历,刷新了林凯一家对职业教育的传

统印象。林凯父亲说,本以为孩子的学习生涯到头了,没想到现在中职学生拥有多种升学渠道,除了升入高职专科,也能升入本科。

据悉,2024年全省有49所学校开设综合高中班试点,参与建设的学校共86所,开设综合高中班169个。

从办学主体看,可分为独立办学型与联合办学型,如厦门、泉州、宁德均采用中职学校独立开办综合高中班的办学模式;莆田、三明、南平、龙岩均采用中职学校和普通高中联合办学的模式;福州、漳州则两种模式相结合。

从课程设置看,综合高中班第一学年教学内容以普通高中课程为主,渗透相关职业技能课程,如柘荣职专开设教育类、医药卫生类、汽车类

等职业技能课程,南平机电学校开设机械制图、机械基础等专业课程,福鼎职专开设职业指导类选修课程。

从全省的录取情况来看,综合高中班在各地平均录取分数均高于各地中招普高最低录取控制线,特别在厦门、南平、平潭这三个地区,综合高中班的录取最低线高出控制线100多分。

福建工贸学校校长庄景秀认为,综合高中班是一条进可攻、退可守的“新赛道”。综合高中班在教育内容上主要遵循以普通高中课程体系为主干原则,同时结合学校特色开设粮油储运与检验技术、西餐烹饪、咖啡制作、美发与形象设计等职业体验课程,学生可以从中获得更真实的职业体验。

建议:探索高校多元录取模式

2023年省两会上,省人大代表、福州职业技术学院教授兰绍清提出推进职普融通,打破职业教育升学天花板的建议。如今,短短两年,职普融通相关政策已落地,对此,兰绍清很是欣喜。

对于职业教育的进一步优化,她表示,福建省出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,打造了多个职普融通试点,成效显著。目前我省已有一所高职院校升格职业本科。眼下,相关政策进一步明确了推进福州职业技术学院升本进程。随着学生发展路径的拓宽与多元评价体系的构成,相信未来孩子们都有更多人生出

彩的机会。

省人大代表、漳州市政协副主席戴鹏飞也曾对我省职普融通做过详细调研,并发现其中存在的一些问题,即在职普融通试点班学生互转选拔时,转入普高试点融通班学生数远超申请转入中职试点融通班的学生,导致单向流入多于“双向奔赴”。对此,戴鹏飞建议,我省要树立科学人才观,形成全新的人才使用机制,构建多元化的高考体系,推进技术技能型高考与学术型高考双轨并行,并且双轨并重,探索高校多元录取模式,根据不同院校和专业的需求,为不同类型的学生提供适合的录取机会,推行多元化的人才评价体系。

“不仅仅依靠学历和学术成果评价人才。”戴鹏飞表示,要从法律层面规定用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件,确保两种模式高考下培养出来的人才享有同等待遇;大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,宣讲劳模故事、劳动故事、工匠故事,营造尊重劳模、学习劳模、争当劳模的社会氛围,在全社会形成重视技能型人才的浓厚氛围。

“只有当两种教育类型培养的人才实现地位相等、实力相当,普职壁垒自然消失于无形,‘职普融通’才能真正毫无障碍地实施。”戴鹏飞说道。



两会声音

海都记者 陈逸之 罗丹凌

福建省人大代表张春香: 建设海峡两岸闽台美人茶交流中心

三明市大田县别称“岩城”,有上千年种茶历史。数据显示,大田县年产美人茶达4300吨,占全国美人茶产量的70%以上,是国内面积最大的美人茶生产基地,被评为全国唯一的“中国美人茶之乡”。大田美人茶相继被列入“福农优品”“绿都名品”,“大田美人茶开茶节”被纳入闽茶文化品牌,成为助力乡村振兴的支柱产业和助农增收的富民产业。福建省人大代

表、三明市茗友茶业有限公司总经理张春香带来关于支持在大田县建设海峡两岸闽台美人茶交流中心的建议。

自1998年首家台湾茶企落户大田县后得到不断创新发展,两岸在茶树良种、生产加工、科学研究、经贸文化等方面进行多层次、多维度的互鉴交流和合作往来。党中央、国务院《关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》发布

后,大田县以美人茶为载体,在深化两岸融合发展过程中搭建更多平台,推动两岸茶企茶人更紧密的交流合作。

张春香认为,海峡两岸茶同根、种同源、艺同师、技同门,关系源远流长。大田美人茶已成为两岸融合发展的经典范例,是两岸茶文化交流、茶产业合作、茶科技应用和两岸情感融合的生动实践。建议相关部门整合现有涉台资源,支持在大田县建设海峡两岸闽

台美人茶交流中心,推进闽台涉茶领域交流融合,推动引资、引智、引项目工作,打造海峡两岸乡村融合发展样板,助力乡村振兴。

同时,支持大田美人茶市场拓展和品牌创建。大田美人茶已被省农业农村厅确定为“多彩闽茶”区域特色公共品牌之一,建议相关单位从政策和资金层面加大支持力度,支持大田美人茶拓展市场,不断提升大田美人茶品牌知名度。

福建省政协委员郑作俐: 将小区幼儿园 转型为“养老服务机构”

“从社会现状来看,我们面临生育率持续走低和老年人口不断增加的双重挑战,因此是否有必要在小区配套幼儿园成为当下要考虑的社会问题。”省政协委员郑作俐表示,今年两会期间,她带来了关于将小区配套幼儿园转型为“养老服务机构”的建议。

郑作俐提出两点举措。首先,以小区为规模,将小区配套幼儿园有条件地逐步转型为“养老服务机

构”。中国人口结构已步入老龄化,目前养老仍以社区为主,要是能让囊括上千人上万人的小区在规划时配套养老服务机构,一方面不仅能让老年人生活有所保障,另一方面还能让家人就近照顾老人。

其次,以社区为规模,按幼儿人数比例设置幼儿园,优化教育资源的配置与共享。郑作俐建议,将距离近并且幼儿人数较少的多家幼儿园整合,理性办学。